

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIĄ POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z PRZEDMIOTU

ELEMENTY ZARZĄDZANIA W TURYSTYCE

Rok szkolny 2019/2020

SPRAWDZANIE USTNE

- odpowiedź w obecności uczniów i nauczyciela, sprawdza osiągnięcia uczniów z trzech ostatnich tematów lekcyjnych. Przy ocenianiu wypowiedzi ustnej uwzględniane będą następujące aspekty : precyzja i jasność wypowiedzi, poprawność językowa, poprawność merytoryczna.
- oceniane będą również odpowiedzi dotyczące nowych treści, realizowanych po raz pierwszy na bieżącej lekcji. Oceny tych odpowiedzi będą się różnić od ocen osiągnięć uczniów, będą miały odrębny status tzw. ocen aktywności twórczej uczniów.
- samodzielnie przygotowane krótkie odpowiedzi prezentujące i promujące walory turystyczne wybranych regionów

SPRAWDZANIE PISEMNE

- krótkie kartkówki, trwające 15-20 minut dotyczą treści z trzech ostatnich tematów lekcyjnych. Nie muszą być zapowiedziane.
- sprawdziany, testy, przewidziane na całą jednostkę lekcyjną obejmują treści z jednego lub kilku działów programu.
- ocenie podlegają także sprawdziany umiejętności pracy z mapą
- ćwiczenia i prace, które uczeń wykonuje podczas lekcji

SPRAWDZANIE W SYTUACJACH PRAKTYCZNYCH

Nauczyciel kontroluje także prace praktyczne uczniów (zadania, które uczniowie wykonali samodzielnie na lekcjach i w domu), do których należą:

- a) opisy, rysunki, foldery, plakaty, schematy, szkice, wykresy, tabele wykonane samodzielnie przez uczniów na podstawie różnych źródeł informacji: atlasu, podręcznika, rocznika statystycznego, literatury popularnonaukowej, filmów, multimediiów, przewodników, map turystycznych,
- b) plany podróży, w tym wycieczek turystycznych sporządzone na podstawie map, przewodników turystycznych
- c) krótkie opracowania, referaty, plakaty, foldery wykonane na podstawie wybranych materiałów źródłowych prezentujące specyfikę i walory turystyczne wybranych regionów

Ocena tych prac odbywa się według następujących kryteriów:

- poprawność merytoryczna i językowa
- zgodność treści z tematem, jej przejrzystość i porządek, z uwzględnieniem wstępu, rozwinięcia i zakończenia
- dobór treści i materiału ilustracyjnego, umiejętność oceny wiarygodności i selekcji źródeł informacji
- estetyka i staranność wykonania, czytelność i funkcjonalność rozwiązań graficznych
- jakość bibliografii, różnorodność wykorzystanych źródeł informacji, umiejętność powoływania się na literaturę źródłową

OBSERWACJA UCZNIĄ PRACUJĄCEGO W GRUPIE

Ocena ucznia pracującego w grupie przebiega na dwóch poziomach:

- w jakim stopniu zachowanie ucznia świadczy o odpowiedzialności za wykonanie zadania powierzonego grupie, czy podejmuje się pełnienia roli ustalonej przez grupę, czy realizuje zadania wynikające z roli prawidłowo i z korzyścią dla grupy
- w jakim stopniu jego zachowanie świadczy o odpowiedzialności za funkcjonowanie grupy jako całości oraz pełnienie ról przez jej członków, czy występuje z inicjatywą pomocy innym uczniom, czy akceptuje decyzje grupy i rozwiązuje konflikty

Współpracę w grupie ocenia nauczyciel lub uczniowie –wzajemnie lub dokonując samooceny.

W wyniku procesu nauczania przedmiotu uczeń powinien umieć:

- podstawowe pojęcia związane z turystyką
- dokonać podziału turystyki według poznanych kryteriów
- scharakteryzować czynniki rozwoju współczesnej turystyki

- analizować dane statystyczne dotyczące krajowego i międzynarodowego ruchu turystycznego
- znać czynniki wpływające na wielkość ruchu turystycznego
- przedstawić korzyści i zagrożenia wynikające z rozwoju turystyki
- przedstawić międzynarodowe organizacje turystyczne
- czytać i posługiwać się mapami geograficznymi o różnej tematyce, mapami turystycznymi, planami oraz informatorami i przewodnikami turystycznymi
- analizować informacje zawarte w materiale kartograficznym
- wyszukiwać i gromadzić informacje o walorach środowiska przyrodniczego Polski, o jej osobliwościach przyrody żywej i nieożywionej
- udzielić wszechstronnej informacji o walorach turystycznych środowiska przyrodniczego i kulturowego różnych regionów Polski
- scharakteryzować obiekty zabytkowe w Europie , a w szczególności w Polsce
- określić i scharakteryzować regiony etnograficzne Polski
- określić specyfikę i szczególne walory turystyczne polskich i wybranych światowych parków narodowych oraz uzdrowisk
- wyszukiwać i gromadzić informacje o współczesnych polskich i ogólnoswiatowych imprezach kulturalnych oraz turystycznych
- scharakteryzować regiony oraz centra turystyczne Europy i wybrane miejsca z innych kontynentów
- zebrać informacje o różnych atrakcjach turystycznych, aktualizować wcześniej zdobyte i wykorzystać tę wiedzę w organizowaniu ruchu turystycznego
- zorganizować i kalkulować imprezę turystyczną
- zebrać i kategoryzować informacje dotyczące zagospodarowania turystycznego regionów świata i Polski (baza noclegowa, gastronomiczna, komunikacyjne, towarzysząca)
- znać na czym polega organizacja, struktura i zakres działalności biur podróży
- znać prawa i obowiązki przewodnika, rodzaje i klasy przewodników, prawa i obowiązki pilota
- analizować związki pomiędzy elementami środowiska przyrodniczego a uwarunkowaniami ekonomicznymi i społecznymi regionu lub kraju
- podać trendy w podaży i popycie turystycznym
- dokonać charakterystyki instrumentów i środków promocji

1. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- Opanował minimum wiadomości i umiejętności niezbędnych do kontynuowania nauki i potrafi wykorzystać swoją wiedzę rozwiązując proste, typowe zadania i problemy przy pomocy nauczyciela
- Stara się pracować w zespole
- Prawidłowo stosuje podstawowe terminy , pamięta niezbędne fakty i nazwy
- Posługiwać się mapami geograficznymi o różnej tematyce, mapami turystycznymi, planami oraz informatorami i przewodnikami turystycznymi

2. Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- Zdobył wiadomości i umiejętności pozwalające na kontynuowanie nauki i potrafi wykorzystać je rozwiązując samodzielnie typowe zadania i problemy
- Zachowuje dokładność i staranność wystarczającą do poprawnego rozwiązania zadań, problemów
- Wyszukiwać i gromadzić informacje o walorach turystycznych Polski, państw świata

- Wypełnia staranne, lecz mało aktywnie swoją rolę w pracach zespołowych
 - Prowadzi w podstawowym stopniu pracę samokształceniową
 - Pamięta i wyjaśnia główne terminy, pojęcia
3. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:
- Wiedzę i umiejętności wykorzystuje rozwiązując samodzielnie mniej typowe zadania praktyczne i teoretyczne
 - Zachowuje dokładność i staranność do poprawnego rozwiązania zadań
 - Rozszerza swoją wiedzę i doskonali umiejętności
 - Potrafi, korzystając z różnych źródeł wskazanych przez nauczyciela gromadzić i selekcjonować informacje dotyczące określonych tematów
 - Aktywnie uczestniczy w pracach zespołowych
 - Wypowiada się pełnymi zdaniami
 - Prawidłowo stosuje większość terminów
4. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:
- Potrafi sprawnie posługiwać się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami oraz wykorzystuje je do samodzielnego rozwiązywania problemów
 - Zachowuje wzorową dokładność w rozwiązywaniu zadań
 - Wykazuje umiejętność zdobywania wiedzy z różnych źródeł informacji, dokonuje oceny przydatności zdobytych danych
 - Uzupełnia samodzielnie wiedzę, zdobywa umiejętności i potrafi je zastosować w nowych sytuacjach
 - Organizuje pracę w zespole
 - Wypowiada się pełnymi zdaniami w sposób logiczny i spójny
 - Bezbłędnie posługuje się fachowym nazewnictwem
5. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:
- Posiada wiadomości wykraczające poza obowiązujący program nauczania
 - Samodzielnie poszukuje i selekcjonuje informacje
 - Umiejętnie przeprowadza wnikliwą analizę sytuacji, dostrzega i rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne proponując nietypowe rozwiązania, stawia prognozy, ocenia i wartościuje procesy i zjawiska
 - Współpracuje z nauczycielem w przygotowaniu i przeprowadzeniu zajęć
 - Bierze udział w konkursach, olimpiadach, wycieczkach
 - Jest liderem prac w zespole, zgłasza inicjatywy

„ELEMENTY ZARZĄDZANIA W TURYSTYCE”

innowacja pedagogiczna w zakresie rozszerzenia programu nauczania geografii

program został opracowany dla uczniów klasy III liceum ogólnokształcącego o rozszerzonym programie nauczania geografii.

Opracowała: Renata Kurdziel

I. WSTĘP.

Turystyka staje się obecnie największym sektorem światowej gospodarki. Jako gałąź o najwyższej dynamice rozwoju jest w wielu krajach kołem zamachowym wzrostu ekonomicznego. O krajowego i zagranicznego klienta konkurują ze sobą setki tysięcy firm świadczących różnorodne usługi turystyczne.

W ostatniej dekadzie minionego stulecia zanotowano w Polsce znaczący rozwój gospodarki turystycznej. Kraj nasz osiągnął wysoką pozycję na liście najczęściej odwiedzanych państw świata, wzrosła aktywność turystyczna Polaków. Dla obsługi ruchu turystycznego powstało kilka tysięcy biur i agencji podróży, rozbudowano i zmodernizowano bazę noclegową, transport turystyczny a przede wszystkim sektor atrakcji turystycznych. Gospodarka turystyczna w skali kraju stała się ważnym działem dającym pracę 8% wszystkich zatrudnionych. Rynek turystyczny okazał się atrakcyjnym rynkiem pracy, zwłaszcza dla ludzi młodych.

Myślę, że absolwenci, którzy będą uczęszczać na zajęcia lekcyjne „zarządzania w turystyce” będą mieli większe szanse zdania egzaminów z geografii na wyższe uczelnie, zdobyta wiedza i umiejętności ułatwią im naukę w toku studiów zwłaszcza na kierunkach związanych z geografią, turystyką i rekreacją. Natomiast Ci którzy nie podejmą studiów zgodnych z programem klasy ani pracy w instytucjach związanych z turystyką na pewno będą propagować zdrowe zasady współżycia z naturą, poszanowanie praw nią rządzących i racjonalnego gospodarowania środowiskiem.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMU.

Program został opracowany z myślą o uczniach klasy III liceum ogólnokształcącego o rozszerzonym programie nauczania geografii. Treści geograficzne zostały wzbogacone o 45-cio godzinny blok zajęć z turystyki.

W I części zaprezentowano przegląd definicji, elementarnych pojęć z zakresu turystyki, scharakteryzowano wybrane rodzaje turystyki, czynniki rozwoju współczesnej turystyki, funkcje turystyki oraz historyczne uwarunkowania rozwoju turystyki na świecie i w Polsce.

W II dziale programu dokonano statystycznej analizy krajowego i międzynarodowego ruchu turystycznego podkreślając strukturę przestrzenną tego ruchu. Zwrócono uwagę na specyficzne czynniki polityczno-ekonomiczne kształtujące międzynarodowe podróże turystyczne oraz na rolę międzynarodowych organizacji turystycznych. Przedstawiono korzyści i zagrożenia wynikające z rozwoju turystyki.

W dziale „Atrakcyjność turystyczna” zaprezentowano walory turystyczne świata i Polski w odniesieniu do regionów turystycznych (szczególnie walory Małopolski).

Dział IV zawiera opis usług turystycznych oraz ich przemian jakościowych na świecie, w Polsce, Małopolsce – baza noclegowa, gastronomiczna, transport w turystyce, pilotaż wycieczek, przewodnictwo turystyczne.

W części V przedmiotem rozważań jest marketing, promocja w turystyce oraz informacja turystyczna. Ukazano miejsce turystyki w strukturze elementów gospodarki narodowej, tematy poświęcono także na analizę aktów prawnych dotyczących turystyki, zakres działalności i organizacja biur podróży oraz zaprezentowano turystykę w aspekcie socjologicznym – jako miejsce spotkania „gospodarzy i przybyszów”

Autor programu ma nadzieję że pomoże zrozumieć turystykę jako fascynującą i stale zmieniającą się dziedzinę życia i gospodarki, zdolną podjąć wyzwania i poprawiającą jakość życia współczesnego człowieka. Autor oczekuje , że podczas zajęć da odpowiedź na pytanie o naturę światowej i krajowej gospodarki turystycznej oraz wskaże problemy, przed którymi stanie ona w przyszłości. Dzięki temu wiadomości te będą przydatne dla uczniów studiujących w przyszłości turystykę .

III. CELE NAUCZANIA

a) główne:

- określenie walorów turystycznych Świata, Polski, Krakowa i okolic
- rozwijanie zainteresowań krajoznawstwem i turystyką wśród młodzieży
- zaspakajanie zainteresowań poznawczych młodzieży, głównie w zakresie poznawania kraju i własnego regionu
- ukazanie stopnia zagospodarowania turystycznego Polski, województwa małopolskiego i Krakowa
- przybliżenie uczniom gospodarczych aspektów turystyki jako środka aktywizacji własnego regionu
- określenie wpływu turystyki na środowisko przyrodnicze i społeczne
- doskonalenie sprawności fizycznej, umiejętności relaksowania się w środowisku przyrodniczym oraz umiejętności organizowania różnych form aktywnego wypoczynku a także ich upowszechnianie

b) szczegółowe

- ugruntowanie poczucia tożsamości regionalnej dzięki analizie zagospodarowania turystycznego województwa małopolskiego
- zrozumienie złożonych trendów współczesnej turystyki świata i Polski
- poznanie skutków zmian w środowisku przyrodniczym wywołanych przez turystykę
- określenie przykładów z okolic Krakowa, woj. małopolskiego oraz Polski i Świata odnośnie przekształceń środowiska przyrodniczego, społecznego i gospodarczego wywołanych przez turystykę
- ukazywanie różnych aspektów rozwoju turystyki
- otwarcie szkoły na lokalne problemy gospodarcze i społeczne, próby diagnozowania
- kształtowanie u uczniów postaw ciekawości świata, kultur i innych ludzi
- rozwinięcie postawy szacunku do przyrody
- dostrzeganie i docenianie kultury własnego regionu
- ukształtowanie świadomości europejskiej
- rozwijanie wśród młodzieży inicjatyw społecznego działania, kształtowanie zasad współpracy w zespole

IV. OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW

a) Program zakłada wyposażenie ucznia w podstawowe kompetencje kluczowe czyli:

- samodzielność myślenia
- dociekliwość i zdrowy krytycyzm
- samodoskonalenie
- umiejętność współpracy w grupie, komunikacja
- zdolność rozwiązywania problemów

- rozwijanie motywacji do nauki poprzez stosowanie aktywnych metod nauczania
- rozwinięcie kultury obcowania z przyrodą

b) W wyniku procesu nauczania przedmiotu uczeń powinien umieć:

- podstawowe pojęcia związane z turystyką
- dokonać podziału turystyki według poznanych kryteriów
- scharakteryzować czynniki rozwoju współczesnej turystyki
- analizować dane statystyczne dotyczące krajowego i międzynarodowego ruchu turystycznego
- znać czynniki wpływające na wielkość ruchu turystycznego
- przedstawić korzyści i zagrożenia wynikające z rozwoju turystyki
- przedstawić międzynarodowe organizacje turystyczne
- czytać i posługiwać się mapami geograficznymi o różnej tematyce, mapami turystycznymi, planami oraz informatorami i przewodnikami turystycznymi
- analizować informacje zawarte w materiale kartograficznym
- wyszukiwać i gromadzić informacje o walorach środowiska przyrodniczego Polski, o jej osobliwościach przyrody ożywionej i nieożywionej
- udzielić wszechstronnej informacji o walorach turystycznych środowiska przyrodniczego i kulturowego różnych regionów Polski
- scharakteryzować obiekty zabytkowe w Europie , a w szczególności w Polsce
- określić i scharakteryzować regiony etnograficzne Polski

- określić specyfikę i szczególne walory turystyczne polskich i wybranych światowych parków narodowych oraz uzdrowisk
- wyszukiwać i gromadzić informacje o współczesnych polskich i ogólnoswiatowych imprezach kulturalnych oraz turystycznych
- scharakteryzować regiony oraz centra turystyczne Europy i wybrane miejsca z innych kontynentów
- zebrać informacje o różnych atrakcjach turystycznych, aktualizować wcześniej zdobyte i wykorzystać tę wiedzę w organizowaniu ruchu turystycznego
- zorganizować i kalkulować imprezę turystyczną
- zebrać i kategoryzować informacje dotyczące zagospodarowania turystycznego regionów świata i Polski (baza noclegowa, gastronomiczna, komunikacyjne, towarzysząca)
- znać na czym polega organizacja, struktura i zakres działalności biur podróży
- znać prawa i obowiązki przewodnika, rodzaje i klasy przewodników, prawa i obowiązki pilota
- analizować związki pomiędzy elementami środowiska przyrodniczego a uwarunkowaniami ekonomicznymi i społecznymi regionu lub kraju
- podać trendy w podaży i popycie turystycznym
- dokonać charakterystyki instrumentów i środków promocji

V. PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW.

Efekty procesu kształcenia zależą z reguły od trzech podstawowych ogniw: szkoły, nauczycieli oraz uczniów. Osiągnięcia ogólne stopniowo uzyskiwane są przez uczniów na kolejnych jednostkach lekcyjnych poprzez zdobywanie osiągnięć szczegółowych. Niewielki udział mają osiągnięcia z kategorii zapamiętania wiadomości, zakłada się bowiem, że uczeń powinien nabyć w pierwszej

kolejności umiejętność sprawnego i samodzielnego zdobywania informacji, a następnie nauczyć się rozwiązywać zadania problemowe. Aby zapewnić harmonijną realizację celów należy położyć duży nacisk na rozwijanie samodzielności uczniów w zdobywaniu wiadomości i rozwijaniu umiejętności. Samodzielność tę możemy uzyskać, stosując metody aktywizujące, w szczególności: dyskusja, debata, symulacja, drzewo decyzyjne, studium przypadku, projekt, wywiad, ankieta, sondaż, praca z tekstem, burza mózgów, analiza SWOT, kula śnieżna.

Do realizacji zamierzonych celów programowych konieczne są zajęcia w ramach wycieczek, spotkań z ekspertami. Zadaniem nauczyciela jest takie zorganizowanie pracy na lekcji i dobranie metod nauczania, aby uczeń miał sposobność rozwijania kolejno następujących umiejętności:

- poszukiwanie źródeł informacji
- poszukiwanie informacji
- gromadzenie informacji
- selekcja informacji, z uwzględnieniem jej aktualności i wiarygodności
- porządkowanie i klasyfikacja informacji według określonych kryteriów
- dostrzeganie korelacji, odnajdywanie związków i współzależności, odkrywanie przyczyn
- przewidywanie skutków, prognozowanie przebiegu wydarzeń i procesów
- ocena zjawisk z punktu widzenia młodego człowieka
- planowanie własnych działań

Różnorodność treści programu, jego otwarcie na współczesne problemy turystyki nie wykluczają zmian w doborze metod realizacji i modyfikacji dla osiągnięcia założonych celów.

Kolejnym warunkiem osiągnięcia celów są odpowiednie środki dydaktyczne. Należą do nich: zestawy map ściennych, mapy turystyczne regionów Polski i poszczególnych miast, mapy topograficzne, plany głównych europejskich i polskich centrów turystycznych, atlasy geograficzne, mapki konturowe, filmy, przewodniki, foldery, roczniki statystyczne, rzutnik, foliogramy, przeźrocza, Internet.

VI. OCENA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW.

a) sprawdzanie ustne

- odpowiedź w obecności uczniów i nauczyciela, sprawdza osiągnięcia uczniów z trzech ostatnich tematów lekcyjnych. Przy ocenianiu wypowiedzi ustnej uwzględniane będą następujące aspekty : precyzja i jasność wypowiedzi, poprawność językowa, poprawność merytoryczna.
- oceniane będą również odpowiedzi dotyczące nowych treści, realizowanych po raz pierwszy na bieżącej lekcji. Oceny tych odpowiedzi będą się różnić od ocen osiągnięć uczniów, będą miały odrębny status tzw. ocen aktywności twórczej uczniów.
- samodzielnie przygotowane krótkie odpowiedzi prezentujące i promujące walory turystyczne wybranych regionów

b) sprawdzanie pisemne

- krótkie kartkówki, trwające 15-20 minut dotyczą treści z trzech ostatnich tematów lekcyjnych.
- sprawdziany, testy, przewidziane na całą jednostkę lekcyjną obejmują treści z jednego lub kilku działów programu.
- ocenie podlegają także sprawdziany umiejętności pracy z mapą
- ćwiczenia i prace, które uczeń wykonuje podczas lekcji

c) sprawdzanie w sytuacjach praktycznych

Nauczyciel kontroluje także prace praktyczne uczniów (zadania, które uczniowie wykonali samodzielnie na lekcjach i w domu), do których należą:

- d) opisy, rysunki, foldery, plakaty, schematy, szkice, wykresy, tabele wykonane samodzielnie przez uczniów na podstawie różnych źródeł informacji: atlasu, podręcznika, rocznika statystycznego, literatury popularnonaukowej, filmów, multimediiów, przewodników, map turystycznych,
- e) plany podróży, w tym wycieczek turystycznych sporządzone na podstawie map, przewodników turystycznych
- f) krótkie opracowania, referaty, plakaty, foldery wykonane na podstawie wybranych materiałów źródłowych prezentujące specyfikę i walory turystyczne wybranych regionów

Ocena tych prac odbywa się według następujących kryteriów:

- poprawność merytoryczna i językowa
- zgodność treści z tematem, jej przejrzystość i porządek, z uwzględnieniem wstępu, rozwinięcia i zakończenia
- dobór treści i materiału ilustracyjnego, umiejętność oceny wiarygodności i selekcji źródeł informacji

-estetyka i staranność wykonania, czytelność i funkcjonalność rozwiązań graficznych
-jakość bibliografii, różnorodność wykorzystanych źródeł informacji, umiejętność powoływania się na literaturę źródłową

d) obserwacja ucznia pracującego w grupie

Ocena ucznia pracującego w grupie przebiega na dwóch poziomach:

- w jakim stopniu zachowanie ucznia świadczy o odpowiedzialności za wykonanie zadania powierzonego grupie, czy podejmuje się pełnienia roli ustalonej przez grupę, czy realizuje zadania wynikające z roli prawidłowo i z korzyścią dla grupy
- w jakim stopniu jego zachowanie świadczy o odpowiedzialności za funkcjonowanie grupy jako całości oraz pełnienie ról przez jej członków, czy występuje z inicjatywą pomocy innym uczniom, czy akceptuje decyzje grupy i rozwiązuje konflikty

Współpracę w grupie ocenia nauczyciel lub uczniowie –wzajemnie lub dokonując samooceny.

Ocenę *dopuszczającą* otrzymuje uczeń, który:

- Opanował minimum wiadomości i umiejętności niezbędnych do kontynuowania nauki i potrafi wykorzystać swoją wiedzę rozwiązując proste, typowe zadania i problemy przy pomocy nauczyciela
- Stara się pracować w zespole
- Prawidłowo stosuje podstawowe terminy , pamięta niezbędne fakty i nazwy
- Posługuje się mapami o różnej tematyce, planami oraz informatorami i przewodnikami turystycznymi
- Prowadzi zeszyt przedmiotowy

Ocenę *dostateczną* otrzymuje uczeń, który:

- Zdobył wiadomości i umiejętności pozwalające na kontynuowanie nauki i potrafi wykorzystać je rozwiązując samodzielnie typowe zadania i problemy
- Zachowuje dokładność i staranność wystarczającą do poprawnego rozwiązania zadań, problemów
- Wyszukiwać i gromadzić informacje o walorach turystycznych Polski, państw świata
- Wypełnia staranne, lecz mało aktywnie swoją rolę w pracach zespołowych
- Prowadzi w podstawowym stopniu pracę samokształceniową
- Pamięta i wyjaśnia główne terminy, pojęcia

Ocenę *dobrą* otrzymuje uczeń, który:

- Wiedzę i umiejętności wykorzystuje rozwiązując samodzielnie mniej typowe zadania praktyczne i teoretyczne

- Zachowuje dokładność i staranność do poprawnego rozwiązania zadań
- Rozszerza swoją wiedzę i doskonali umiejętności
- Przeprowadza obserwacje i badania pod kierunkiem nauczyciela
- Potrafi, korzystając z różnych źródeł wskazanych przez nauczyciela gromadzić i selekcjonować informacje dotyczące określonych tematów
- Aktywnie uczestniczy w pracach zespołowych
- Wypowiada się pełnymi zdaniami
- Prawidłowo stosuje większość terminów

Ocenę *bardzo dobrą* otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi sprawnie posługiwać się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami oraz wykorzystuje je do samodzielnego rozwiązywania problemów
- Zachowuje wzorową dokładność w rozwiązywaniu zadań
- Wykazuje umiejętność zdobywania wiedzy z różnych źródeł informacji, dokonuje oceny przydatności zdobytych danych
- Uzupełnia samodzielnie wiedzę, zdobywa umiejętności i potrafi je zastosować w nowych sytuacjach
- Organizuje pracę w zespole
- Wypowiada się pełnymi zdaniami w sposób logiczny i spójny
- Bezbłędnie posługuje się fachowym nazewnictwem

Ocenę *celującą* otrzymuje uczeń, który:

- Posiada wiadomości wykraczające poza obowiązujący program nauczania
- Samodzielnie poszukuje i selekcjonuje informacje
- Umiejętnie przeprowadza wnikliwą analizę sytuacji, dostrzega i rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne proponując nietypowe rozwiązania, stawia prognozy, ocenia i wartościuje procesy i zjawiska
- Współpracuje z nauczycielem w przygotowaniu i przeprowadzeniu zajęć
- Bierze udział w konkursach, olimpiadach, wycieczkach
- Jest liderem prac w zespole, zgłasza inicjatywy

VII. PLANOWANE MATERIAŁY DO WYPRACOWANIA.

- ewaluacja zajęć po pierwszym roku
- przykładowe scenariusze zajęć
- zestaw foliogramów, filmów, prezentacji

-przykładowe ćwiczenia

- dokonanie korekt w doborze metod pracy

VIII. LITERATURA.

* Altkorn J. „Marketing w turystyce” PWN, Warszawa 1995

*Alejziak W., Turystyka wobec wyzwań XXI w., Albis, Kraków 1999.

*Alejziak W., Marciniak T., Międzynarodowe organizacje turystyczne, Albis, Kraków 2003.

*Bar R. , Doliński A. „Geografia turystyczna Polski” PTE, W-wa 1974

*Borne H., Doliński A., Organizacja turystyki, WSiP, Warszawa 2001.

*Butowski L., Organizacja turystyki w Polsce, wyd.MART, Warszawa 2000.

*Dębski L.A. „Programowanie i lokalizacja urządzeń turystycznych” Instytut Turystyki

W-wa 1974

*Drzewiecki M. „Agroturystyka.Założenia-uwarunkowania-działania”-Instytut Wydawniczy „Świadectwo”, Bydgoszcz 1995

*Encyklopedia-Geografia Turystyczna Świata, Wydawnictwo Kluszczyński, Kraków 2001.

*Gaworecki W., Turystyka, PWE, Warszawa 2003.

*Gaworecki W.W „Turystyka na światowym rynku pracy” Turyzm 5,2, str. 145-153

*Gołembski G. „Kompedium wiedzy o turystyce” PWN, W-wa, Poznań 2002

*Kowalczyk A., Geografia turystyki, PWN, Warszawa 2002.

*Kruczek Z., Polska. Geografia atrakcji turystycznych, Proksenia, Kraków 2003.

*Kruczek Z., Sacha Z., Europa. Geografia turystyczna, Proksenia, Kraków 2003.

*Kruczek Z., Kraje Pozaeuropejskie. Zarys geografii turystycznej, Proksenia, Kraków 2002.

*Kruczek Z., Obsługa ruchu turystycznego, Proksenia, Kraków 2004.

*Kruczek Z., Walas B., Promocja i informacja turystyczna, Proksenia, Kraków 2004.

*Lijewski T. , Mikułowski B. , Wyrzykowski J. „Geografia turystyki Polski” PWE, W-wa 2002

*Liszewski S. „Przestrzeń turystyczna” Turyzm 5,2, str. 87-103, 1995

*Liszewski S. , Baczarow M. „Istota i właściwości przestrzeni rekreacyjno-turystycznej” Turyzm 8,1 str.39-67, 1998

*Mazurkiewicz L., Planowanie marketingowe w przedsiębiorstwie turystycznym, PWE, Warszawa 2002.

*Medlik S. „Leksykon podróży, turystyki i hotelarstwa” PWN, W-wa 1995

*Ostrowski S. „Ruch turystyczny w Polsce” Sport i Turystyka, W-wa 1972

*Przeclawski K. „Turystyka a świat współczesny” Uniwersytet Warszawski, W-wa 1994

*Rogalewski O. „Zagospodarowanie turystyczne” WSiP, W-wa 1974

*Turkiewicz E., Organizacja imprez turystycznych, Krakowska Szkoła Hotelarska, Kraków 1998.

*Warszyńska J., Geografia turystyczna świata, część 1i2, PWN, Warszawa 2001.

*Warszyńska J. Jackowski A. „Podstawy geografii turystyki” PWN, W-wa 1978

Czasopisma:

„Poznaj świat”, „Poznaj kraj”

„Nationale Geographic”