

## **PROGRAM POPRAWY EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA**

### **Cel główny:**

Zorganizowanie procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się.

### **Cele szczegółowe:**

- a. Planowanie procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różnorodne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.
- b. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.
- c. Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.
- d. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.
- e. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

**Ewaluacja programu poprawy efektywności kształcenia będzie przeprowadzana systematycznie za pomocą opracowanych narzędzi:**

- a. ankiet,
- b. arkusza obserwacji hospitowanych lekcji,
- c. sprawozdań nauczycieli z realizacji programu poprawy efektywności kształcenia,
- d. sprawozdań przewodniczących zespołów przedmiotowych z realizacji programu poprawy efektywności kształcenia.

**Na koniec każdego okresu zespół powołany przez dyrektora przedstawi raport z ewaluacji.**

**Termin realizacji programu : grudzień2018 – czerwiec 2019**

### **Zaplanowane zadania i harmonogram:**

1. Przeprowadzenie ankiety diagnozującej potrzeby uczniów (dot. oceniania, metod prowadzenia lekcji, rozwijania zainteresowań, itp.).
2. Organizowanie zajęć umożliwiających uczniom wpływanie na ich przebieg:
  - możliwość wyboru lektury,
  - przygotowanie fragmentu lekcji,
  - wykorzystanie materiałów przygotowanych przez uczniów ,np. filmów, prezentacji, zdjęć, muzyki itp.,
  - możliwość wyboru rodzaju pracy domowej.
3. Organizowanie konkursów, wycieczek przedmiotowych i spotkań z ciekawymi ludźmi, zaproponowanych przez społeczność szkolną.
4. Organizowanie zajęć dodatkowych przygotowujących do egzaminów zewnętrznych adekwatnie do stwierdzonych potrzeb.

Nauczyciele znają potrzeby uczniów i zgodnie z nimi modyfikują sposoby prowadzenia zajęć.

Uczniowie:

- mają wpływ na planowanie i modyfikowanie procesu uczenia,
- rozwijają swoje zainteresowania,
- rozwijają zdolności organizacyjne,
- angażują się w realizację procesu edukacyjnego.

### **Motywowanie uczniów do aktywnego uczenia się.**

1. Szkolenia dla nauczycieli i warsztaty z zakresu metod aktywizujących i komunikacji interpersonalnej.
2. Stosowanie na lekcjach technologii informacyjnej.
3. Zwiększanie atrakcyjności lekcji poprzez:
  - interaktywne ćwiczenia,

- kształtowanie umiejętności koncentracji,
- metody aktywizujące i problemowe,

Nauczyciele:

- znają, stosują i modyfikują metody aktywizujące, dostosowując je do potrzeb danej klasy/grupy,
- stosują narzędzia IT,
- stymulują kreatywność i innowacyjność uczniów,
- kształtują u uczniów umiejętność rozwiązywania problemów i koncentracji.

Uczniowie:

- są zainteresowani lekcją i zmotywowani do nauki,
- korzystają z własnych mocnych stron w uczeniu się,
- potrafią się koncentrować.

### **Wspieranie uczniów w procesie uczenia się.**

1. Systematyczne uzyskiwanie informacji zwrotnej od ucznia dotyczącej zrozumienia nowego materiału.
2. Dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych do aktualnych potrzeb uczniów.
3. Organizowanie klasowej pomocy koleżeńskiej.
4. Wprowadzenie oceny koleżeńskiej

Nauczyciele, pedagog:

Na bieżąco monitorują wyniki nauczania uczniów, udział w olimpiadach, konkursach.

5. Wzbogacenie form nagradzania za osiągnięcia w nauce na poziomie klasy i szkoły w ciągu całego roku szkolnego.
6. Angażowanie uczniów w konkursy i olimpiady przedmiotowe adekwatne do ich możliwości.

Nauczyciele:

- otrzymują od uczniów informację zwrotną dotyczącą poziomu zrozumienia materiału wprowadzanego na lekcji,
- modyfikują sposoby przekazywania wiedzy.

Uczniowie:

- rozumieją wprowadzany materiał,
- mają poczucie wsparcia ze strony nauczycieli i możliwość rozwoju swoich zainteresowań oraz sprawdzenia własnej wiedzy,
- pomagają sobie w nauce.
- znają swoje mocne strony i mają poczucie sukcesu

### **Formułowanie celów lekcji w sposób zrozumiały dla uczniów.**

1. Określenie na każdych zajęciach celów uczenia się.
2. Stwarzanie warunków do odkrycia celów lekcji przez uczniów (np. w formie kryteriów sukcesu: „umiem, wiem, rozumiem, potrafię zastosować”).
3. Przekazywanie przez nauczycieli wiedzy wskazując na związki z innymi przedmiotami, odwołując się do doświadczeń spoza szkoły, do wydarzeń mających miejsce w kraju i na świecie.

Uczniowie:

- są zmotywowani do pracy na lekcji,
- wiedzą, czego mają się nauczyć,
- wiedzą, czemu służy nabywana wiedza.

### **Stosowanie w szkole jasnych, znanych dla wszystkich uczniów zasad oceniania.**

1. Udział nauczycieli w szkoleniach z zakresu oceniania.
- informowanie uczniów, na co będzie zwracać uwagę nauczyciel, oceniając wykonane zadania oraz systematyczne przejrzyste ocenianie

Nauczyciele:

- stosują zasady oceniania
- doskonalą sposoby oceniania,
- motywują uczniów w procesie uczenia się.

Uczniowie:

- mają poczucie sprawiedliwego, równego oceniania

Nauczyciele, dyrektor, wychowawcy na bieżąco przez cały okres realizacji programu - kontrola systematycznego wystawiania ocen, hospitacje diagnozujące, informacja z nadzoru pedagogicznego, ankietowanie, udzielanie informacji zwrotnych o postępach w nauce:

- omówienie na każdym zajęciach oczekiwań wobec uczniów,
- weryfikacja przedmiotowych zasad oceniania,
- zapoznanie uczniów z wymaganiami ujętymi w podstawie programowej z poszczególnych przedmiotów,
- opracowanie kryteriów oceniania i zakresów materiału wszystkich prac klasowych i informowanie o nich na lekcjach powtórzeniowych przed każdą pracą klasową,
- informowanie jak uczeń może poprawić błędy, uzupełnić braki, poradzić sobie z trudnościami.

Uczniowie:

- otrzymują informację na temat swoich mocnych stron,
- uzyskują pomoc w uczeniu się,
- wiedzą, jak sobie radzić z trudnościami,
- mają poczucie sukcesu adekwatnego do ich możliwości,
- znają kryteria sukcesu.

### **Wspieranie uczniów w trudnych sytuacjach i tworzenie atmosfery sprzyjającej uczeniu się.**

1. Analiza niepowodzeń ucznia w nauce.
2. Rozpoznawanie predyspozycji ucznia (wnikliwa obserwacja indywidualne rozmowy z uczniami).
3. Udzielanie uczniom wskazówek dotyczących uczenia się, wykorzystania mocnych stron w oparciu o wyniki ankiet diagnozujących.
4. Indywidualizacja procesu nauczania.
5. Organizowanie zajęć wyrównawczych i pomocy koleżeńskiej.

Nauczyciele:

- opracowują indywidualne programy efektywnych działań
- posiadają wiedzę o uczniach istotną z punktu widzenia nauczania,
- efektywnie wykorzystują czas na lekcji,
- odnoszą się do uczniów z szacunkiem,
- wyznaczają granice zachowania.

Uczniowie:

- mają indywidualne programy poprawy efektywności
- chętnie pracują,
- potrafią wyciągnąć wnioski z popełnionych błędów i wykorzystać je do dalszej nauki,
- otrzymują informację na temat swoich mocnych stron w procesie uczenia się,
- odnoszą się do siebie i do nauczycieli z szacunkiem.

### **Angażowanie rodziców w proces uczenia się ich dzieci.**

1. Informowanie rodziców o postępach w nauce, frekwencji, zachowaniu oraz możliwości poprawy ocen (wywiadówki, spotkania indywidualne, dziennik elektroniczny).
2. Zwiększenie częstotliwości indywidualnych kontaktów z rodzicami (cykliczne dyżury nauczycieli, pedagoga szkolnego).

Rodzice:

- posiadają bieżącą wiedzę o sukcesach bądź zaległościach swojego dziecka,
- chętniej rozmawiają o swoich dzieciach,
- wiedzą, jak pomóc swoim dzieciom,
- są świadomi, że szkoła wspiera ich dziecko w dążeniach do samodoskonalenia się.

Nauczyciele, wychowawcy, dyrektor szkoły - na bieżąco przez cały okres realizacji programu monitorują proces uczenia się.

### **Doskonalenie nauczycieli i wzmocnienie współpracy między nimi.**

1. Udział w szkoleniach
2. Prowadzenie lekcji otwartych w ramach Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli.
3. Wymiana doświadczeń i wiedzy dotyczącej pracy z uczniem.

Nauczyciele:

- wymieniają się doświadczeniami z zakresu metod pracy,
- mają bogatszy warsztat pracy.

### **Upowszechnianie wiedzy o skutecznych technikach uczenia się.**

1. Warsztaty dla uczniów klas „Techniki skutecznego uczenia się”.
2. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat stosowania różnych technik skutecznego uczenia się. Nauczyciele uzyskują wiedzę na temat technik skutecznego uczenia się. Uczniowie otrzymują informację, jak się uczyć.

### **Działania biblioteki wspierające program poprawy efektywności kształcenia:**

#### **Realizacja planu pracy biblioteki w sposób służący rozwojowi uczniów.**

1. Wsparcie w dokonywaniu wyborów i rozwijanie zainteresowań czytelniczych.
  2. Umożliwienie uczniom udziału w organizowanych wydarzeniach czytelniczych.
- Rozwój świadomych wyborów czytelnika i wzrost czytelnictwa w szkole, co ma pozytywny wpływ na naukę.
- Uczeń angażuje się w organizowane w szkole wydarzenia czytelnicze.
- Udział w projektach czytelniczych.

#### **Współpraca z nauczycielami.**

1. Realizowanie projektów własnych oraz wspólnie z nauczycielami.
  2. Współorganizacja wydarzeń szkolnych.
- Wzmocnienie współpracy biblioteki z nauczycielami i uczniami.
- Zwiększenie atrakcyjności biblioteki i jej działań, pozytywny wpływ na atmosferę w szkole.
- Stopniowe uzupełnianie księgozbioru w ramach możliwości szkoły.
- Nauczyciele są zapoznani z materiałami znajdującymi się w bibliotece z zakresu dydaktyki i metodyki, dzięki którym mogą wzbogacić swój warsztat pracy i szkoły.

#### **Przygotowanie oferty zajęć dla uczniów zgodnie z zapotrzebowaniem.**

1. Przeprowadzenie ankiety diagnozującej potrzeby uczniów.
  2. Wykaz oferty zajęć proponowanych uczniom przez bibliotekę na stronie internetowej biblioteki szkolnej.
- Uczniowie korzystają z zaproponowanych zajęć wspomagających i rozwijających.

#### **Rozpowszechnienie wśród uczniów informacji na temat metod efektywnej nauki oraz ćwiczeń na koncentrację uwagi i stymulujących kreatywność.**

1. Założenie specjalnej zakładki na stronie internetowej szkoły i prezentacja tych treści.
  2. Rozpropagowanie informacji wśród uczniów i rodziców oraz nauczycieli (za pomocą dziennika elektronicznego oraz na zebraniach z rodzicami).
  3. Ćwiczenia praktyczne podczas lekcji wychowawczych.
- Uczniowie mają łatwy dostęp do metod efektywnej nauki oraz ćwiczeń na koncentrację uwagi i stymulujących kreatywność oraz mogą je wykorzystywać stosownie do swoich potrzeb.
- Uczniowie znają metody i stosują je według swoich potrzeb.

#### **Powodzenie programu uzależnione jest od:**

- a. postawy i zaangażowania nauczycieli,

- b. postawy i zaangażowania rodziców,
- c. samodzielności i aktywności uczniów,
- d. ciągłego wzbogacania wiedzy na temat sposobów uczenia się przez uczniów, rodziców i nauczycieli,
- e. pozytywnego myślenia o przyszłości całej społeczności szkolnej.